

Langue et Terminologie



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE



Shop



- Cahiers de Biologie + Lexique
- Accessoires de Biologie



Etudier



Visiter [Biologie Maroc](http://www.biologie-maroc.com) pour étudier et passer des QUIZ et QCM en ligne et Télécharger TD, TP et Examens résolus.



Emploi



- CV • Lettres de motivation • Demandes...
- Offres d'emploi
- Offres de stage & PFE

DESCRIPTIF DU COURS.

Ce présent cours est articulé autour de trois axes intitulés comme suit :

CHAPITRE 1 : Rédiger un compte-rendu de TP scientifique.

CHAPITRE 2 : Démarche pour faire un résumé de texte.
(Particulièrement des textes scientifiques).

CHAPITRE 3 : Comment faire un bon exposé.

Documents additionnels : 4 TD et l'examen de l'année précédente, juin, 2019 sont mis à la disposition de l'étudiant.

Je reste à votre écoute et bon courage à tous.

Rédiger un compte-rendu de TP scientifique.

DEFINITION ET CARACTERISTIQUES DU COMPTE RENDU SCIENTIFIQUE

- Un compte rendu d'une expérience est un écrit qui accompagne la plupart des travaux scientifiques.
- Il doit être bien défini : **précis, clair, cours et concis**, c'est-à-dire l'essentiel est noté. **les phrases** doivent être **courtes et simples**, le **vocabulaire bien choisi**.
- Un compte rendu est un écrit qui pose **une problématique**, une **hypothèse**, il décrit **le matériel et le protocole expérimental**.
- On trouve dans un compte rendu **des observations**, des **interprétations**, **des résultats** et **une conclusion**.
- **Les schémas, les images et les tableaux** sont d'une grande utilité dans un compte rendu scientifique.
- Le compte rendu de TP **doit présenter les différentes étapes de la démarche** adoptée pour résoudre un problème scientifique clairement défini.

Un TP est le plus souvent constitué d'une ou plusieurs expériences qui s'inscrivent dans une démarche de résolution de problème. Il doit comporter les points suivants.

Titre et but

Ils doivent figurer en tête du compte-rendu.

Dans le paragraphe introductif on présente le (ou les) problème(s) à résoudre : Il s'agit de définir clairement ce que l'on cherche.

ETAPE 1et 2 (POSER LE PROBLEME et L'HYPOTHESE)

On expose dans ce paragraphe le principe de l'expérience sans détailler le protocole. Le principe retenu doit tester une conséquence prévisible de l'hypothèse. Il faut montrer la relation entre cette hypothèse et ce principe. Ne pas excéder quelques lignes.

- On présente le sujet que l'on traite, les mots clés doivent y figurer.
- On pose le problème sous forme de question.
- On émet alors une (ou des) hypothèse(s) qui réponde(nt) au problème.

ETAPE 3 EXPERIMENTATION

Matériel

On fait ici un inventaire des matériels utilisés pour l'expérience. Si on a employé certains réactifs, les présenter (par exemple en exploitant l'étiquette du flacon).

Protocole experimental

On décrit, étape par étape, le déroulement de l'expérience et le protocole.

Cette partie comporte figures et schémas légendés et d'une taille suffisante.

Résultats et interprétations

Il est possible de séparer les résultats de leur interprétation pour en faire deux parties distinctes.

- Les résultats peuvent être présentés de nombreuses manières. C'est à vous de trouver celle qui vous semblera la plus judicieuse (tableau, graphiques, dessins).
- Forme : *On observe que...*
- L'interprétation est une explication des résultats trouvés. Il faut mettre en relation vos connaissances et vos résultats afin de bien les expliquer.
- Forme : *On voit que...or on sait que...on en déduit que...*

ETAPE 4 LA CONCLUSION

La réponse au problème doit être clairement exposée et il faut indiquer si le but du TP est réellement atteint. C'est-à-dire si l'hypothèse est validée ou non.

Si les résultats ne viennent pas confirmer les hypothèses, recherchez si cette différence est due à une erreur de manipulation, de conception du protocole, ou du principe de l'expérience.

Outils linguistiques : les verbes à l'infinitif, la nominalisation et les connecteurs logiques (voir chapitre METHODE EXPERIMENTALE S1).

LE RESUME DU TEXTE : DEFINITION, CARACTERISTIQUES ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.

DEFINITION DU RESUME DU TEXTE :

Le Larousse : « Résumé n .m : forme abrégée du contenu d'un texte, d'un document, d'un livre. ».

Le résumé du texte est une reformulation concise et condensée des thèmes et des idées directrices d'un texte.

Le résumé du texte est une reproduction du plan du texte ainsi que sa cohérence et sa rigueur.

OBJECTIF DU RESUME DU TEXTE :

Il sert à assimiler efficacement le contenu d'un texte, en retenir l'idée centrale ainsi que les idées principales.

LES CARACTERISTIQUES DU RESUME DU TEXTE :

Il ne comporte aucune réflexion personnelle, aucun commentaire ou critique.

Il est informatif et fidèle au contenu du texte.

Il représente (+ /-) 25% du total des mots du texte.

Il est rédigé avec un style personnel.

DEMARCHE POUR FAIRE UN RESUME DU TEXTE.

PREMIERE ETAPE :

- 1- Repérer le nom de l'auteur, le titre et les sous-titres du texte.
- 2- Lire intégralement le texte.
- 3- Encadrer l'introduction, les parties et la conclusion.

- 4- Se poser les questions les plus importantes :
 - .De quoi le texte parle t-il ?
 - .Quel (s) est (sont) le thème (s) principal ou principaux ?
 - .Quel est le type du texte ? (texte descriptif, explicatif, argumentatif,...).
 - .Quelle est l'idée générale du texte ?
- 5- Identifier l'idée centrale du texte.
- 6- Identifier l'idée principale de chaque partie du texte.

DEUXIEME ETAPE :

- 1- Numéroté le texte.
- 2- Diviser le texte en parties et en sous parties.
- 3- Souligner les mots clés du texte.
- 4- Entourer les connecteurs logiques et les mots de liaison.
- 5- S'assurer que toutes les parties du texte sont bien comprises.

TROISIEME ETAPE : METTRE EN EVIDENCE L'ESSENTIEL.

- 1- Souligner pour chaque partie et chaque sous- partie l'idée directrice.
- 2- Mettre en évidence les arguments.
- 3- Mettre entre parenthèses les exemples (qui ne sont pas des arguments) et les images.
- 4- Eliminer les répétitions.

QUATRIEME ETAPE : FAIRE UN TABLEAU POUR SCHEMATISER LE PLAN DU TEXTE.

N° paragraphe	lignes	titre	développement
1	L1- L10		
2	L11- L20		
3			

CINQUIEME ETAPE :

- 1- Ecrire pour chaque partie une phrase ou plus, reprenant l'idée directrice et les informations essentielles qui s'y rapportent.
- 2- Rédiger pour chaque partie un développement avec un style personnel.
- 3- Placer les connecteurs logiques en respectant les unités de sens du texte.

SIXIEME ETAPE :

- 1- Vérifier la reformulation des phrases.
- 2- Veiller à ce que le sens du texte soit bien respecté, précis et clair.
- 3- Le style doit être personnel, aucune reprise des expressions du texte n'est tolérée, à part les mots clés auxquels on ne trouve pas de synonymes.
- 4- Eliminer les phrases du style : « l'auteur explique,.. » ; « le texte traite de,... » ;...
- 5- Rédiger le résumé et compter le nombre de mots, une marge de (+ / - 10mots) est tolérée.

SEPTIEME ETAPE : LECTURE DU RESUME

- 1- On doit comprendre parfaitement le résumé sans connaître le texte initial.
- 2- La disposition en paragraphes doit mettre en évidence le plan du texte.
- 3- Les idées principales et les arguments du texte initial doivent être respectés.
- 4- Vérifier que chaque phrase est correcte du point de vue grammair, conjugaison et orthographe.

HUITIEME ETAPE :

- 1- Recompter le nombre de mots de votre résumé.
- 2- Faire une dernière lecture et recopier le résumé au propre.
- 3- Indiquer le nombre de mots en bas du résumé.

Bon courage !

UNIVERSITE MOULAY ISMAIL MEKNES.
FACULTE DES SCIENCES MEKNES.
PR : BEGHDJ Dalila.

LANGUE ET TERMINOLOGIE.
FILIERE : SVTU/ S2.
MARS/ 2020

COMMENT FAIRE UN EXPOSE ?

Comment faire un bon plan d'exposé ?

Le plan est essentiel et le professeur et le public doivent pouvoir l'identifier, le comprendre et le suivre facilement.

C'est le seul document que vous devrez avoir toujours en main et que vous pouvez lire de temps en temps. Le reste du contenu de l'exposé doit être mémorisé et restitué oralement. Vous pouvez garder une fiche par chapitre pour mémoriser les chiffres et les dates qui sont plus difficiles à retenir.

Il n'y a pas de plan magique pour un exposé, chaque sujet possède en théorie son propre plan mais il existe plusieurs types de plans qui répondent le mieux aux exigences de la présentation or

Voici donc 3 types de plans d'exposé les plus courants.

1) Le plan d'exposé inventaire (ou thématique) le plus souvent utilisés pour les exposés scolaires.

Présentation de plusieurs aspects du sujet pour mieux le connaître

Introduction (pourquoi on a choisi ce thème, ce que nous allons en découvrir point par point).

-Point 1

-Point 2

-Point 3

-Conclusion

2) Le plan d'exposé dialectique « confrontation d'idées », On soulève une question autour d'un thème dont le sujet est discutable et que plusieurs opinions peuvent se justifier.

On propose d'y réfléchir et de fournir de la matière à réflexion afin de pouvoir prendre une position sur ce sujet)

(ne pas donner son point de vue dans l'introduction)

- Introduction
 - Avantage (ou thèse)
 - Inconvénient (ou anti thèse)
 - Synthèse
 - Conclusion (là on peut donner son opinion)
-

3) Le plan d'exposé progressif (ou analytique)

Il s'agit d'analyser un problème qui mérite une réflexion approfondie.

On décrit une situation, on analyse les causes de cette situation et on envisage les conséquences et les solutions.

- Introduction
- Présentation d'une situation
- Problèmes
- Causes
- Conséquences
- Solutions

OU

- Introduction
- Avant
- Maintenant
- Après
- Conclusion

Les règles d'or de l'introduction d'un exposé et de la conclusion d'un exposé

1- L'introduction d'un exposé

L'entrée en matière : recadrez le sujet dans son contexte, l'importance de la problématique en évitant les grandes généralités (« de tout temps, les hommes se sont demandé », « depuis toujours »...)

Ne jamais donner son point de vue introduction.

2- Le rôle de l'introduction d'un exposé

- Elle éveille l'intérêt des auditeurs
- Elle recadre le sujet dans son contexte
- Elle annonce l'objectif à atteindre
- Elle annonce clairement le plan

Un conseil, essayer d'introduire une situation étonnante, une opinion personnelle, car il faut accrocher tout de suite le public

2- La conclusion d'un exposé

C'est une réponse à l'introduction

Et encore une fois, répétez la problématique (on sait, c'est un peu fastidieux mais ça marche) et la réponse que vous apportez.

Synthèse des développements : faire le bilan du développement (et non résumé)

Elargissement du problème : suggérer des idées, des actions, des pistes en posant une autre question, ayant rapport avec le sujet, afin de l'élargir.

Vous pouvez exprimer votre opinion uniquement à ce moment de l'exposé.

La parole et l'exposé :

Commencez par donner le plan de votre exposé : "Je vais vous parler de ...1°, 2°, 3°"

Il s'agit d'un exposé , n'en lisez pas le texte. Ne vous perdez pas dans les détails. Donnez envie d'en savoir plus. N'utilisez des termes techniques qu'après les avoir définis et évitez-le au maximum. (Il n'est pas nécessaire de démontrer votre maîtrise du jargon nouvellement acquis, mais de faire passer un message...)

Parlez en regardant le public.

Pour les travaux de groupe : organisez bien le passage de parole et la coordination dans la présentation des supports.

Les supports de l'exposé :

Des transparents, voire une présentation assistée par ordinateur ou des pages WEB sont appropriés, mais ils doivent être le support de l'exposé et non son texte intégral !

Terminer par un transparent qui supporte la conclusion.

Ces transparents doivent supporter votre exposé, pas le remplacer !

On y met des mots-clés et des titres, quelques références, ils ne doivent contenir que très peu de texte : pas de phrases !

Une idée majeure par transparent, et 1-3 secondaires que vous exprimerez par oral.

Structurer les idées avec des titres et des sous-titres.

Le temps :

Il est important de respecter le temps. Il vaut mieux traiter calmement une

sélection de points que de vouloir galoper pour tout dire...

Si on s'aperçoit qu'on est en retard, ne pas accélérer mais laisser tomber des points moins importants. (A prévoir à l'avance)

Les premières fois il est essentiel de s'exercer à plein voix et minuter son exposé avec un public (les parents, amis sont souvent mis à contribution...)

PREPARER MATERIELLEMENT SON EXPOSE

1. Préparez bien vos notes

- ne détaillez que l'introduction et la conclusion
- mettez les informations importantes en valeur (surligneur...);
- écrivez au recto seulement et assez gros
- numérotez distinctement les pages ;
- relisez plusieurs fois vos notes.

2. Préparez bien vos supports

- préparez les documents à distribuer ;
- prévoyez éventuellement des moyens audio et/ou visuels.

<http://www.comment-faire-un-expose.com>

VOUS AUSSI, FAITES UN GESTE POUR L'ENVIRONNEMENT.

Tous les jours, nous pouvons tous contribuer à la protection de notre environnement en réalisant des gestes simples. Dans tous les domaines (économies d'eau et d'énergie, réduction des déchets, protection de la nature, etc.), prenons l'habitude de faire ces petits gestes qui ont un réel impact sur notre environnement, si nous nous y mettons tous !

Les gestes à faire pour économiser l'eau :

- ne pas laisser couler l'eau lorsqu'on se lave les dents ou les mains,
- récupérer l'eau de pluie pour arroser les plantes,
- surveiller son installation afin de détecter d'éventuelles fuites d'eau,
- privilégier, lors de l'achat, les appareils électroménagers économes en eau,
- laver sa voiture avec une bassine et une éponge et non au jet...

Les gestes à faire pour économiser l'énergie :

- ne pas laisser les appareils en veille,
- éteindre systématiquement les lumières des pièces quand on en sort,
- installer des panneaux solaires,

Les gestes à faire pour réduire les déchets :

- trier les déchets,
- compacter les déchets d'emballage, lorsque c'est possible, afin de réduire leur volume dans la poubelle,
- éviter d'acheter les produits avec des suremballages,
- rapporter les médicaments non utilisés ou périmés chez votre pharmacien,
- utiliser un panier, un sac en tissu ou un cabas pour transporter vos courses et s'abstenir des sacs en plastique,
- acheter des appareils électroménagers facilement réparables et durables.
- ne pas jeter par terre ses déchets, dans la rue ou dans la nature,

Les gestes à faire pour lutter contre la pollution :

- se déplacer à pieds, ou à vélo le plus possible et snober la voiture pour les courts trajets,
- aérer son intérieur minimum 10 minutes par jour,
- utiliser les déchèteries mises à disposition,

Les gestes à faire pour protéger la nature :

- ne pas déranger les animaux dans leur habitat et ne pas cueillir les fleurs et les plantes lors de ballades en nature,
- ne pas faire de feu de camp en pleine nature,
- ne pas jeter de détritiques dans la nature qui vont la polluer et risquer d'engendrer un incendie.

Cette liste n'est bien sûr pas exhaustive, et vous êtes libre de la compléter en y ajoutant vos astuces pour préserver l'environnement.
(Texte à 360 mots).

www.mon-environnement.com

TRAVAIL A FAIRE

1/ DONNEZ L'IDEE ESSENTIELLE DU TEXTE.

2/ POUR CHAQUE PARTIE DU TEXTE DONNEZ L'IDEE PRINCIPALE.

3/ FAITES VOTRE RESUME DE TEXTE EN 90 MOTS (+/- 10).
RESPECTEZ LES CONSIGNES DU COURS.

4/ DONNEZ UN TITRE A VOTRE RESUME.

Elle change de couleur et même de forme pour se confondre avec l'arbre sur lequel elle se hisse. Une espèce très sophistiquée de caméléon ? Non ! Une plante grimpante du Chili.

Il est capable de mémoriser et d'apprendre par association d'idées : le chien de Pavlov ? Pas du tout ! Le modeste petit pois de votre potager !

Les plantes sont partout autour de nous, mais nous ne les connaissons pas. Elles nous sont étrangères. Nous les voyons statiques, alors nous les pensons inertes. Et pourtant ! Depuis quelques décennies, les scientifiques leur découvrent d'incroyables facultés. Incapables de se déplacer, elles ont développé d'extraordinaires stratégies de défense et de séduction, émettent des signaux d'alerte lorsqu'elles sont attaquées, mobilisent des alliés, conversent grâce à un langage complexe de couleurs, d'odeurs, et même de sons ! Elles perçoivent les champs magnétiques et électriques, ont le sens de la gravité et de l'heure, savent mémoriser, anticiper(...).

Difficile pour l'homme, de ressentir de l'empathie pour le végétal. Même dans nos potagers, nous oublions de respecter sa nature. Et pourtant, les plantes, ces généreuses, qui nous nourrissent, nous soignent, nous donnent de l'oxygène, la plupart d'entre elles, accomplissent un prodige : elles vivent seulement d'eau, d'air et de soleil. Ce qui, à bien y penser, en fait les seules créatures de la planète à n'avoir pas besoin, pour grandir, de dévorer d'autres êtres vivants !

SCIENCES ET AVENIR, hors série, Avril 2017.

TRAVAIL A FAIRE :

- 1/ Trouvez l'idée essentielle du texte.
- 2/ Trouvez les idées principales du texte.
- 3/ Faites le résumé de ce texte en respectant les consignes du cours.
- 2/ Donnez un titre à votre résumé.

LA POLLUTION PLASTIQUE VA NOUS FAIRE MANQUER D'OXYGENE.

Quelque 12 millions de tonnes de déchets plastique finissent chaque année dans les océans et la quantité accumulée pourrait doubler d'ici 2030, selon le WWF*. En mars 2019, une baleine a été découverte morte avec 40 kg de plastique dans l'estomac.

Aujourd'hui, les scientifiques alertent sur une nouvelle menace : les substances toxiques du plastique menaceraient la capacité photosynthétique de la bactérie *Prochlorococcus*, responsable à elle seule de 10 % de la capture de CO₂ atmosphérique. « Ce microorganisme est un maillon essentiel à la chaîne alimentaire marine et au cycle du carbone », explique Lisa Moore.

La *Prochlorococcus* est l'organisme photosynthétique le plus abondant sur Terre. Malheureusement, elle ne se contente pas de capturer le carbone pour se nourrir mais absorbe aussi les polluants relâchés par le plastique, comme les phtalates, le zinc ou le nickel. Pour mesurer leur effet sur les bactéries, les chercheurs ont immergé des objets en polyéthylène haute densité (HDPE) et en polychlorure de vinyle (PVC) dans de l'eau de mer et préparé des mélanges à différents niveaux de concentration.

Au bout de 72 heures, non seulement la croissance des *Prochlorococcus* avait diminué au fur et à mesure que la concentration des polluants augmentait, mais elles ont carrément été tuées aux plus hauts niveaux d'exposition. Des deux sortes de plastique, le PVC semble plus nocif que le HDPE, car il contient davantage d'additifs que le HDPE, expliquent les chercheurs.

Bien entendu, nous n'allons pas suffoquer du jour au lendemain. Il s'agit là de tests réalisés en laboratoire et non en conditions réelles. Mais on estime que 1.800 milliards de particules de plastique flottent dans la zone subtropicale pacifique entre la Californie et Hawaï, là où *Prochlorococcus* est la plus abondante.

En avril, une précédente étude avait calculé que le plastique relâchait 23.600 tonnes de substances toxiques par an, avec des répercussions sur l'activité du phytoplancton et l'écosystème microbien marin. Des effets encore mal étudiés, mais qui montrent que les conséquences de la pollution plastique s'étendent bien au-delà des tortues et des oiseaux.

www.futura-sciences.com publié mai 2019.

*WWF: World Wind Funds for nature; ou Fonds mondial pour la nature.

QUESTIONS DE COMPREHENSION. (6 POINTS).

1/ Dans ce texte il s'agit :

- * De la pollution par le plastique et ses substances toxiques.
- * De la pollution des terres par le plastique et ses substances toxiques.
- * Des risques de la pollution par le plastique et ses substances toxiques.
- * Des dangers de la pollution par le plastique et ses substances toxiques.

2/ il s'agit aussi :

- * Des certitudes sur la pollution par le plastique et ses polluants.
- * Des hypothèses sur la pollution par le plastique et ses polluants.
- * Des conclusions sur la pollution par le plastique et ses polluants.
- * Des conséquences de la pollution par le plastique et ses polluants.

3/ La nouvelle menace concerne :

- * Les capacités photosynthétiques en décroissance des Prochlorococcus
- * Les capacités photosynthétiques en croissance des Prochlorococcus .
- * Les capacités photosynthétiques en stagnation des Prochlorococcus .

* Les capacités photosynthétiques en multiplication des *Prochlorococcus*

4/ les conséquences éventuelles de cette pollution seront:

- * Désastreuses et immédiates.
- * Potentiellement désastreuses.
- * Normales et sans risques.
- * Désastreuses et médiates.

QUESTIONS DE COURS (3 POINTS).

1/ Un compte rendu est:

- * Une restitution synthétique de l'expérience et de ses étapes.
- * Une restitution de l'expérience et de ses étapes.
- * Une restitution détaillée de l'expérience et de ses étapes.

2 / Un résumé de texte est:

- * Un exercice qui présente l'important et l'essentiel.
- * Un exercice qui présente l'essentiel et le secondaire.
- * Un exercice qui présente l'important et le secondaire.

3/ Un exposé est :

- * Une production écrite traitant d'un sujet.
- * Une prise de parole véhiculant un thème.
- * Une présentation écrite traitant d'un sujet et destinée à l'oral.

QUESTIONS DE LANGUE (7 POINTS).

Remplacez les connecteurs soulignés par leurs équivalents en apportant des modifications quand c'est nécessaire.

1/ Malheureusement, elle ne se contente pas de capturer le carbone pour se nourrir mais absorbe aussi les polluants relâchés...

2/ Pour mesurer leur effet sur les bactéries, les chercheurs ont immergé des objets en polyéthylène,(...).

3/Des deux sortes de plastique, le PVC semble plus nocif que le HDPE, car il contient davantage d'additifs que le HDPE, expliquent les chercheurs.

4/Bien entendu, nous n'allons pas suffoquer du jour au lendemain

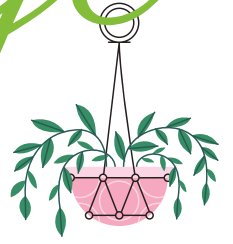
5/ Des effets encore mal étudiés, mais qui montrent que les conséquences de la pollution plastique s'étendent bien au-delà des tortues et des oiseaux.

PRODUCTION ECRITE (4 POINTS).

Faites le résumé du dernier paragraphe en 22 mots (+/- 10%), et veillez au respect des règles du résumé de texte.

"Bien entendu, (...), les conséquences de la pollution plastique s'étendent bien au-delà des tortues et des oiseaux."

Bon courage



LIENS UTILES 🙌

Visiter :

1. <https://biologie-maroc.com>

- Télécharger des cours, TD, TP et examens résolus (PDF Gratuit)

2. <https://biologie-maroc.com/shop/>

- Acheter des cahiers personnalisés + Lexiques et notions.
- Trouver des cadeaux et accessoires pour biologistes et géologues.
- Trouver des bourses et des écoles privées

3. <https://biologie-maroc.com/emploi/>

- Télécharger des exemples des CV, lettres de motivation, demandes de ...
- Trouver des offres d'emploi et de stage

